

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN GIULIO

DECLINAZIONE COMPETENZE ED. CIVICA DESUMIBILI DAGLI INDICATORI DELLE 11 AREE PROGETTUALI

PENSIERO COMPUTAZIONALE E CODING

Indicatore	NON ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ESEMPLARE
Progettare e sviluppare sequenze di istruzioni comprensibili per un sistema di computing per risolvere problemi e portare a termine compiti	Necessita di sollecitazioni e dell'intervento da parte dell'insegnante per comprendere e portare a termine la consegna, fatica a collaborare nel gruppo.	In modo incerto porta a termine la consegna, talvolta occorre richiamarlo al rispetto dei tempi e delle modalità operative anche nel lavoro cooperativo.	Abile, opera con sicurezza e in modo indipendente, è autonomo nel portare a termine la consegna, sa lavorare con i pari in modo appropriato.	Con sicurezza e dimestichezza opera per portare a termine la consegna. Sa lavorare con i pari in modo costruttivo e propositivo.

PENSIERO MATEMATICO

Indicatore	NON ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ESEMPLARE
Scegliere la strategia risolutiva più adeguata allo scopo	Necessita di sollecitazioni e dell'intervento da parte dell'insegnante per comprendere e portare a termine la consegna, fatica a collaborare nel gruppo.	In modo incerto porta a termine la consegna, talvolta occorre richiamarlo al rispetto dei tempi e delle modalità operative anche nel lavoro cooperativo.	Abile, opera con sicurezza e in modo indipendente, è autonomo nel portare a termine la consegna, sa lavorare con i pari in modo appropriato.	Con sicurezza e dimestichezza opera per portare a termine la consegna. Sa lavorare con i pari in modo costruttivo e propositivo.

BENESSERE FISICO

Indicatore	NON ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ESEMPLARE
Riconoscere alcuni essenziali principi legati al proprio benessere fisico e cura del corpo	Necessita di sollecitazioni e dell'intervento da parte dell'insegnante per ascoltare e comprendere lo stato di benessere del proprio corpo per prendersene cura.	In modo incerto ascolta e comprende lo stato di benessere del proprio corpo per prendersene cura.	Riconosce l'importanza di ascoltare e comprendere lo stato di benessere del proprio corpo per prendersene cura.	Ha consapevolezza e sa valorizzare l'importanza di ascoltare e comprendere lo stato di benessere del proprio corpo per prendersene cura. Sa essere di esempio per i compagni.

INCLUSIONE

indicatore	NON ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ESEMPLARE
Mobilitare le proprie risorse sociali, conoscitive, relazionali ed emotive a favore degli altri	Necessita di sollecitazioni e dell'intervento da parte dell'insegnante per comprendere l'importanza di costruire relazioni funzionali, positive, efficaci e aperte all'altro.	In modo incerto comprende l'importanza di costruire relazioni funzionali, positive, efficaci e aperte all'altro, impegnandosi a metterle in atto.	Riconosce l'importanza di costruire relazioni funzionali, positive, efficaci e aperte all'altro e sa metterle in atto in modo costruttivo.	Costruisce relazioni funzionali, positive, efficaci e aperte all'altro con sicurezza e dimestichezza, offrendo supporto agli altri.

CULTURA E TERRITORIO

indicatore	NON ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ESEMPLARE
Rispettare il territorio e la cultura propria e altrui	Necessita di sollecitazioni e dell'intervento da parte dell'insegnante per comprendere l'importanza del rispetto del patrimonio e dell'identità culturale; fatica a collaborare nel gruppo.	In modo incerto comprende l'importanza del rispetto del patrimonio e dell'identità culturale; talvolta occorre richiamarlo al rispetto dei tempi e delle modalità operative anche nel lavoro cooperativo.	Riconosce l'importanza del rispetto del patrimonio e dell'identità culturale; lavora con i pari in modo appropriato.	Ha consapevolezza e sa valorizzare l'importanza del rispetto del patrimonio e dell'identità culturale. Sa lavorare con i pari in modo costruttivo e propositivo.
Riconoscere l'importanza della lingua italiana anche in relazioni alle diverse realtà culturali	Necessita di sollecitazioni e dell'intervento da parte dell'insegnante per comprendere l'importanza del rispetto del patrimonio linguistico proprio e di altre culture; fatica a collaborare nel gruppo.	In modo incerto comprende l'importanza del rispetto del patrimonio linguistico proprio e di altre culture; talvolta occorre richiamarlo al rispetto dei tempi e delle modalità operative anche nel lavoro cooperativo.	Riconosce l'importanza del rispetto del patrimonio linguistico proprio e di altre culture; lavora con i pari in modo appropriato.	Ha consapevolezza e sa valorizzare l'importanza del rispetto del patrimonio linguistico proprio e di altre culture. Sa lavorare con i pari in modo costruttivo e propositivo.

LINGUA STRANIERA

indicatore	NON ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ESEMPLARE
Riconosce e utilizza la lingua straniera come strumento di conoscenza, confronto culturale e comunicazione	Necessita di sollecitazioni e dell'intervento da parte dell'insegnante per comprendere i messaggi, fatica a collaborare nel gruppo.	In modo incerto comprende i messaggi, talvolta occorre richiamarlo al rispetto dei tempi e delle modalità operative anche nel lavoro cooperativo.	Comprende, opera con sicurezza e in modo indipendente, è autonomo, sa lavorare con i pari in modo appropriato.	Con sicurezza e dimestichezza comprende messaggi espliciti ed impliciti. Sa lavorare con i pari in modo costruttivo e propositivo.

ARTE MUSICA E SPETTACOLO

Indicatore	NON ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ESEMPLARE
Applica in modo creativo esperienze ed emozioni espresse tramite musica, arti visive e spettacolo.	Necessita di sollecitazioni e dell'intervento da parte dell'insegnante per esprimere emozioni e creatività nelle forme artistiche, fatica a collaborare nel gruppo.	In modo incerto esprimere emozioni e la propria creatività; talvolta occorre richiamarlo al rispetto dei tempi e delle modalità operative anche nel lavoro cooperativo.	Si esprime le proprie emozioni con sicurezza e manifesta abilità creative; sa lavorare con i pari in modo appropriato.	Esprime in modo creativo le proprie emozioni, utilizzando con dimestichezza il linguaggio artistico. Sa lavorare con i pari in modo costruttivo e propositivo.

AMBIENTE E ALIMENTAZIONE

indicatore	NON ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ESEMPLARE
Applica alcuni principi legati ad un corretto stile alimentare	Necessita di sollecitazioni e dell'intervento da parte dell'insegnante per comprendere e mettere in atto scelte indispensabili al buon funzionamento dell'organismo.	In modo incerto comprende e mette in atto scelte indispensabili al buon funzionamento dell'organismo.	Riconoscere e comprendere l'importanza di mettere in atto scelte indispensabili al buon funzionamento dell'organismo.	Ha consapevolezza e sa valorizzare l'importanza di mettere in atto scelte indispensabili al buon funzionamento dell'organismo.
Applica alcuni essenziali principi legati al rispetto dell'ambiente	Necessita di sollecitazioni e dell'intervento da parte dell'insegnante per comprendere e mettere in atto scelte indispensabili al rispetto e alla tutela dell'ambiente; fatica a collaborare nel gruppo.	In modo incerto comprende e mette in atto scelte indispensabili al rispetto e alla tutela dell'ambiente; talvolta occorre richiamarlo al rispetto dei tempi e delle modalità operative anche nel lavoro cooperativo.	Riconoscere e comprendere l'importanza di mettere in atto scelte indispensabili al rispetto e alla tutela dell'ambiente; sa lavorare con i pari in modo appropriato.	Ha consapevolezza e sa valorizzare l'importanza di mettere in atto scelte indispensabili al rispetto e alla tutela dell'ambiente. Sa lavorare con i pari in modo costruttivo e propositivo.

LEGALITÀ

Indicatore	NON ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ESEMPLARE
Assume comportamenti rispettosi delle norme, di sé, degli altri e dei luoghi	Necessita di sollecitazioni e dell'intervento da parte dell'insegnante per comprendere e mettere in atto comportamenti rispettosi delle norme, delle regole di convivenza civile e dello spazio intorno a sé, faticando nella relazione con gli altri.	In modo incerto comprende e mette in atto comportamenti rispettosi delle norme, delle regole di convivenza civile e dello spazio intorno a sé, sforzandosi di creare una relazione con gli altri.	Con sicurezza comprende e mette in atto comportamenti rispettosi delle norme, delle regole di convivenza civile e dello spazio intorno a sé, creando relazioni positive con gli altri.	Con sicurezza e dimestichezza comprende e mette in atto comportamenti rispettosi delle norme, delle regole di convivenza civile e dello spazio intorno a sé, costruendo relazioni proficue con gli altri, rivestito del ruolo di leader positivo.

CONTINUITÀ

Indicatore	NON ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ESEMPLARE
Si confronta con nuove esperienze per la costruzione dell'identità personale e di un progetto di vita	Necessita dell'intervento da parte dell'insegnante per riflettere sulle scelte, rendendosi consapevole delle richieste e delle relazioni in un nuovo contesto operativo.	In modo incerto si avvia ad una consapevolezza del sé, riflette sulle scelte rendendosi consapevole delle richieste e delle relazioni in un nuovo contesto operativo.	Con sicurezza e consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, riflette sulle scelte rendendosi consapevole delle richieste e delle relazioni in un nuovo contesto operativo.	Con dimestichezza e consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, riflette sulle scelte rendendosi consapevole delle richieste e delle relazioni in un nuovo contesto operativo fungendo da tutor per gli altri.

CITTADINANZA

Indicatore	NON ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ESEMPLARE
Assume atteggiamenti che favoriscono la partecipazione alla vita civile	Necessita di sollecitazioni e dell'intervento da parte dell'insegnante per comprendere e mettere in atto atteggiamenti e comportamenti volti a promuovere la partecipazione alla vita sociale; fatica a collaborare nel gruppo.	In modo incerto comprende e mette in atto atteggiamenti, comportamenti, collaborazioni e relazioni volti a promuovere la partecipazione alla vita sociale.	Con sicurezza comprende e mette in atto atteggiamenti, comportamenti e relazioni volti a promuovere la partecipazione alla vita sociale, collaborando con gli altri.	Con sicurezza e dimestichezza, comprende e mette in atto atteggiamenti, comportamenti e relazioni volti a promuovere la partecipazione alla vita sociale, collaborando in modo costruttivo e propositivo con gli altri.